

поліпшення здоров'я й рухової підготовленості як складових ефективної професійної діяльності;

- дотримуватися гігієнічних вимог у процесі навчально-тренувальних занять й оздоровчих заходів;

- використовувати природні чинники та сили природи для зміцнення здоров'я, підвищення працездатності та профілактики захворювань;

- володіти простими прийомами масажу та самомасажу з метою відновлення організму після психофізичних навантажень та запобігання передчасної втоми при інтенсивній розумовій і фізичній, професійній і побутовій діяльності;

- застосовувати засоби фізичної культури з метою нівелювання впливу шкідливих чинників професійної діяльності, протистояння шкідливим звичкам і профілактики захворювань;

- застосовувати методи самоконтролю за рівнем фізичного розвитку та діяльності функціональних систем організму;

- формувати та підтримувати оптимальний рівень своєї психофізичної надійності та стійкості, забезпечувати дієздатність за допомогою засобів фізичної культури, спорту та рекреації;

- дотримуватися принципів здорового способу життя протягом всього життєвого циклу.

Бибик Н. В., канд. екон. наук., доц.,

Троян В. И., спец. ЦМДтаО

*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А. Н. Бекетова,*

ТРИ СИЛЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО

Высшее образование – основа процветающего общества: это сильная, прочная лестница для повышения социально-экономического статуса. В то время, когда получение образования стало доступнее, чем когда-либо прежде, колледжи и университеты мира сталкиваются с проблемой адаптации к изменившейся обстановке. Можно выделить три силы, которые создают возможности и вызовы, которые определяют будущее человечества и развитие одного из самых устойчивых и самых надежных институций современного мира.

Первой силой, формирующей университет будущего, является, *влияние технологий.*

Технология играет важную роль в любой сфере жизни, и образование не исключение. Исследователи и ученые делятся своими открытиями быстро и более эффективно благодаря сети интернет, также появилась возможность привлечения учеников по всему миру через интернет – благодаря созданию платформ, которые позволят расширить охват высшим образованием по мере развития общества.

На сегодняшний день невозможно представить учебный процесс в

высшей школе без использования информационных технологий и средств обучения. Именно современные информационные технологии сделали возможным доступ каждого специалиста к огромному объёму информации. Информационные технологии, как это становится очевидным, выступают уже не столько инструментами, дополняющими систему образования и функционирования научно-образовательного знания, но и императивом установления нового порядка знания и его институциональных структур.

Второй силой, формирующей университет будущего, является *изменение формы обучения*.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Третьей силой, формирующей университет будущего, является *определение ценности образования*.

Осмысление сущности образования как важнейшего социального феномена предоставляет реальную возможность расширить спектр факторов, влияющих на формирование и развития мотивации учебно-познавательной деятельности студентов за счет такого мощного средства, каким является осознание ценности знания, а, следовательно, и ценности образования.

Представляется очевидным, что эти ценности являются неотъемлемым компонентом общей системы жизненных ценностей и идеалов общества и в значительной степени зависят от них. По мере изменения системы общественных ценностей меняется и отношение людей к образованию. Это особенно характерно для масштабных общественно-политических и социально-экономических преобразованиях. Именно такой период сегодня переживает Украина. Поэтому наряду с пересмотром старых и формированием новых общественных ценностей в стране происходит также достаточно непростой процесс пересмотра ценностей образования, существенно влияющих на выбор его содержания и целей, на выбор идеалов воспитания, на развитие всей системы образования и на понимание её роли как чрезвычайно важного социального института. Ведь именно она и только она может и должна

обеспечить возможность сохранения и приумножения культуры и духовности народа, предупредить опасность моральной деградации нации.

Болотова Ю. В.

*Харківський національний університет
будівництва та архітектури*

ГУМАНІТАРНА ОСВІТА ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ

Сучасне українське суспільство вимагає від системи освіти вирішення, на перший погляд протилежних задач. З одного боку від освіти потребують підготовки фахівців, під чим розуміється висока професійна кваліфікація і витрати значного обсягу навчального часу перш за все на досягнення цієї мети. З іншого – формування активних, відповідальних особистостей, які можуть виступати в якості суб'єктів соціальних процесів. Це протиріччя може бути вирішено за наявності в початковому процесі комплексного циклу гуманітарних дисциплін. В умовах реформування системи вищої освіти поєднання гуманітарної підготовки з професійною кваліфікацією майбутніх спеціалістів стає однією з актуальних проблем вищих навчальних закладів негуманітарного профілю. Ціла низка вітчизняних досліджень зазначає наявність цієї проблеми та здійснює аналіз шляхів її подолання.

Однією з головних задач освіти є формування професійної компетенції, під якою треба розуміти систему професійних знань, умінь та навичок, здатність здійснювати подальший розвиток власної майстерності, а також розвиток соціальної компетенції як здатності до аналізу суспільних подій та вміння приймати самостійні, відповідальні рішення в проблемних, нестандартних ситуаціях. Фундаментом для вирішення цих задач автор вважає саме здобуття знань та вмінь в процесі гуманітарної освіти, яка розуміється як послідовний, взаємозв'язаний, структурований процес здобуття наукового знання в просторі гуманітарних дисциплін. Якщо в освітніх напрямках гуманітарного циклу цей процес певним чином реалізується, то вже в умовах технічної освіти гуманітарна освіта розглядається як додаткова.

Але з досвіду спостереження за процесами навчання в межах ХНУБА можна стверджувати, що якісна гуманітарна підготовка зумовлює досягнення і в суто професійній освіті. Розширення ерудиції, розвиток критичного мислення, адекватної самооцінки є необхідною складовою будь-якої освіти, і наразі технічної. Навички філософської рефлексії також впливають на мотивацію студентів як суб'єктів освітньої діяльності. В українських вищих навчальних закладах пізнавальна мотивація часто-густо пригнічена, а може бути і відсутня взагалі. Опитування, проведені серед студентів ХНУБА підтверджують, що отримання знань, компетенцій, спрямованість на активну суспільну позицію не є пануючими мотивами, на відміну від розповсюдженого «щоб отримати диплом», «щоб отримати роботу». Така деформація системи мотивів зумовлена